



### Plano de Ensino e Aprendizagem

**Eixo1:** Construindo a Educação Permanente na Atenção Primária em Saúde

**Módulo:** Epidemiologia

**Carga Horária:** 24 horas

**Créditos:** 1,6

**Período:** 11/05/2019 a 08/06/2019

#### **Ementa:**

Conceito de risco. Medidas de frequência e indicadores de saúde: incidência, prevalência e mortalidade. Técnicas e métodos de aferições e diagnóstico: acurácia e precisão. Noções de desenhos de estudos epidemiológicos: coorte, caso-controle, transversal.

#### **Objetivos:**

- Conhecer a história da Epidemiologia, definição e utilização.
- Conhecer o conceito de risco e aplicar as medidas de associação: risco relativo, risco absoluto, risco atribuível, risco atribuível na população e proporção de risco atribuível na população.
- Conhecer, calcular e analisar os indicadores de saúde para o município de sua atuação: incidência de tuberculose e prevalência de hanseníase, prevalência de diabetes e hipertensão, mortalidade geral, específica e infantil.
- Conhecer e analisar os tipos de desenhos de estudo epidemiológicos.



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Carga horária	Critérios avaliativos
Epidemiologia e o conceito de risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história da Epidemiologia, definição e utilização.</li> <li>• Conhecer o conceito de risco aplicar as medidas de associação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de texto.</li> <li>• Aplicação das medidas de associação como RA, RR, RA, RAP e RAP% a partir dos dados do <i>Framingham Study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de múltipla escolha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto base de estudo.</li> </ul>	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 questões, cada questão vale 1 ponto: 10 pts. – 2 tentativas.</li> </ul>
Indicadores de saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, calcular e analisar os indicadores de saúde para o município de sua atuação: incidência de tuberculose e prevalência de hanseníase, prevalência de diabetes e hipertensão, mortalidade geral, específica e infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de texto.</li> <li>• Elaboração e análise de indicadores de saúde selecionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar texto síntese contendo indicadores de saúde selecionados e as análises sobre seu significado para o município.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto base de estudo</li> <li>• Apresentação em Power point com instruções para elaboração dos indicadores.</li> </ul>	8 horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega no prazo: 0,5 pt</li> <li>2. Incidência de TB-2017: 0,5 pt</li> <li>3. Prevalência de hanseníase- 2017: 0,5 pt</li> <li>4. Prevalência estimada para a pop. adscrita - 2018 - prevalência real- 2018: 2,0 pt</li> <li>5. Taxa de mortalidade geral - 2016: 0,5 pt</li> <li>6. Taxa de mortalidade por causa de acordo com capítulo da CID-10 - 2016: 1,0 pt</li> <li>7. Taxa de mortalidade infantil e componentes - 2016: 1,5 pt</li> <li>8. Razão de mortalidade materna - 2016: 0,5 pt</li> <li>9. Texto síntese: 3,0 pt</li> </ol>
Desenhos de estudos Epidemiológicos	Conhecer e analisar os tipos de desenhos de estudo epidemiológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões subjetivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto base de estudo</li> <li>• Artigos Científicos selecionados.</li> </ul>	8 horas	16 questões subjetivas relacionadas aos desenhos de estudos: 10



## BREVE CURRÍCULO DA EQUIPE TÉCNICA

### AUTORES DO MÓDULO

**Maria do Socorro Castelo Branco de Oliveira Bastos**, Médica (UFPA-1986), Mestre em Saúde Pública (FSP/USP-), Doutora em Ciências Médicas (FM/USP-2010). Atualmente professora da UFPA atuando na graduação da Faculdade de Medicina e no Programa de Pós-Graduação Saúde Ambiente e Sociedade na Amazônia (PPGSAS). Coordenadora do Curso de Especialização – modalidade a distância em parceria UFPA/UNASUS. Tutora pedagógica do Programa Mais Médicos para o Brasil.

**Mayumi Aragão Fujishima**, estudante de graduação da Faculdade de Medicina da UFPA, bolsista do Programa de Bolsa de Extensão – PIBEX/UFPA do Projeto UNA-SUS/UFPA - Curso de Especialização em Saúde da Família: A Construção dos Módulos em EaD.

### REVISORAS DE CONTEÚDO PARA O FORMATO EAD

**Marianne Kogut Eliasquevice**, Graduação em bacharelado em Matemática, modalidade Informática, pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1987), mestrado em Engenharia de Sistemas e Computação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1991) e doutorado em Ciências - Desenvolvimento Socioambiental, pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido da Universidade Federal do Pará (2004). Atualmente, é professora associada da Universidade Federal do Pará, atuando como docente da Faculdade de Computação do Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN) e como professora e coordenadora do Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES), do Núcleo de Inovação em Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE<sup>2</sup>) da UFPA. Atuou como coordenadora pedagógica da Assessoria de Educação a Distância da UFPA (AEDi). Tem experiência em preparação de materiais didáticos, construção de plataformas para cursos online, tutoria e qualidade da experiência do usuário.

**Sonia Nazaré Fernandes Resque**, Graduada em História pela Ufpa em 1977, Especialista em História do Brasil e em Metodologia do Ensino Superior e Mestre em Educação a Distância 2003. Atualmente é aposentada pelo Instituto de Ciências da Educação onde atuou como docente com trabalho voltado à formação de professores nos diversos cursos de licenciatura. Participou de grupo de trabalho no MEC como membro da coordenação do Curso de Especialização em Gestão Escolar, de 2007 a 2015. Desenvolve trabalho de assessoria a projetos em EaD, com experiência em preparação e escrita de materiais didáticos para o formato a distância e organização de cursos de treinamento em tutoria e em elaboração de recursos didáticos para a linguagem a distância. Na Ufpa atuou nos quatro pilares: ensino pesquisa, extensão e administração.

