



Planejamento e Gestão na Atenção Primária da Saúde

Plano de Ensino e Aprendizagem

Eixo 1: Construindo a Educação Permanente na Atenção Primária em Saúde

Módulo: Planejamento e Gestão na Atenção Primária da Saúde

Carga Horária: 60 horas **Créditos:** 04

Período: 23 de julho a 13 de setembro de 2019

Ementa:

Planejamento estratégico situacional: conceitos, princípios e métodos, etapas e elementos. Dinâmica e aplicação com base na realidade. Construção da Matriz de Planejamento Estratégico

Objetivos:

- Conhecer o Planejamento Estratégico Situacional (PES) e seus aspectos teóricos como instrumento para o desenvolvimento da ação estratégica em cenários da Atenção à Saúde.
- Identificar e aplicar, com base na realidade investigada, cada uma das etapas do PES.
- Elaborar o Projeto de Intervenção utilizando o PES, tendo como base a Matriz de Planejamento Estratégico.



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Carga horária	Crítérios avaliativos
Planejamento Estratégico Situacional (PES)	Identificar o Planejamento Estratégico Situacional como um instrumento fundamental para o desenvolvimento da ação estratégica em cenários da Atenção a Saúde.	Leitura e análise de texto.	-	Texto: ARTMANN, Elizabeth. Planejamento estratégico situacional no nível local: um instrumento a favor da visão multissetorial. Cadernos da Oficina Social, v. 3, n. 1, (páginas: 98-119, 2000.	2 horas	-
Problematizam do a realidade: momento explicativo	- Levantar e analisar as necessidades da população da área adscrita. - Identificar e descrever o problema prioritário a ser enfrentado.	- Roda de conversa com equipe e população . - Leitura e análise de texto. - Matriz de Planejamento nto.	Preenchimento das colunas 01, 02 e 03 da Matriz e construção do fluxograma analisador (coluna 04).	- Texto com orientações para preenchimento da Matriz (Parte 1). - Texto: ARTMANN, Elizabeth. Planejamento estratégico situacional no nível local: um instrumento a favor da visão multissetorial. Cadernos da Oficina Social, v. 3, n. 1, p. 98-119, 2000. (páginas: 08 a 11). - Manual: PESSÔA, Luisa Regina; SANTOS, Eduardo	16 horas	Construção, em consonância com as orientações de preenchimento, das colunas 1,2,3 da Matriz e do fluxograma situacional que substitui a coluna 4 da matriz. Indicadores: Utilização de técnicas e estratégias participativas para identificação dos problemas da realidade. Estabelecimento do conjunto de causas referente ao problema selecionado.



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Carga horária	CrITÉrios avaliativos
				Henrique de Arruda; TORRES, Kellem Raquel Brandão de (Org). Manual do Gerente: desafios da média gerência na saúde. Rio de Janeiro: Ensp, 2011.		Sistematização da explicação da realidade construindo o fluxograma situacional conforme recomendado. Totalmente atingidos = 10pts; Parcialmente atingidos = 9-6pts; Não atingidos= 5-0pts.
Desenho da imagem objetivo: momento normativo	- Identificar as operações capazes de produzir a mudança desejada. - Dimensionar o alcance e a natureza das operações.	- Leitura e análise de texto. - Matriz de Planejamento.	Preenchimento das colunas 05 até 16 da Matriz.	- Texto com orientações para preenchimento da Matriz (Partes 2, 3 e 4). - Texto: ARTMANN, Elizabeth. Planejamento estratégico situacional no nível local: um instrumento a favor da visão multissetorial. Cadernos da Oficina Social, v. 3, n. 1, p. 98-119, 2000. (páginas: 12 a 14).	30 horas	Construção, em consonância com as orientações de preenchimento, das colunas 05 até 16 da Matriz (Partes 2,3 e 4). Indicadores: Estabelecimento dos objetivos em função do problema ou grupo de problemas, bem como as metas e as linhas de ação para cada objetivo. Identificação e quantificação os recursos necessários à realização das ações. Totalmente atingidos = 10pts; Parcialmente atingidos = 9-6pts; Não atingidos= 5-0pts.



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Carga horária	Critérios avaliativos
Análise de vulnerabilidade e do plano: momento estratégico	Analisar a vulnerabilidade do plano.	- Leitura e análise de texto. - Matriz de Planejamento	Preenchimento das colunas 17 até 23 da Matriz.	- Texto com orientações para preenchimento da Matriz (Partes 5 e 5a). - Texto: ARTMANN, Elizabeth. Planejamento estratégico situacional no nível local: um instrumento a favor da visão multissetorial. Cadernos da Oficina Social, v. 3, n. 1, p. 98-119, 2000. (páginas: 14 a 19).	12 horas	Construção, em consonância com as orientações de preenchimento, das colunas 17 a 23 da Matriz (Partes 05 até 5.a). Indicadores: Identificação e análise dos pontos de vulnerabilidade do plano. Totalmente atingidos = 10pts; Parcialmente atingidos = 9-6pts; Não atingidos= 5-0pts.



BREVE CURRÍCULO DA EQUIPE TÉCNICA

AUTORA DO MÓDULO

Maria Liracy Batista de Souza - Enfermeira, Profa. Adjunto III da Universidade do Pará – UEPA, onde atua na graduação e pósgraduação. Dra em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio de Janeiro- UFRJ, apresentando como tese o Modelo Orgânico de Avaliação Participativa: construção e aplicação na estratégia saúde da família. Mestre em Educação pelo IPLAC/UEPA. Especialização em Ativação de Processo de Mudança na Formação dos Profissionais de Saúde/ENSP-FIOCRUZ. Coordenou o Curso de Gestores na modalidade a distância, coordenou o PET-Saúde, desenvolveu o planejamento estratégico junto a Comunidade de Águas Lindas, no Município de Ananindeua-Pa. Coordenou o Curso de Enfermagem na Faculdade Integrada Brasil Amazônia – FIBRA. Enfermeira da SESP/PA onde atuou nas áreas da Atenção a Saúde e de Enfermagem, Planejamento e Programação em Saúde e Desenvolvimento Organizacional.

REVISORAS DE CONTEÚDO PARA O FORMATO EM EAD

Marianne Kogut Eliasquevice, Graduação em bacharelado em Matemática, modalidade Informática, pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1987), mestrado em Engenharia de Sistemas e Computação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1991) e doutorado em Ciências - Desenvolvimento Socioambiental, pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido da Universidade Federal do Pará (2004). Atualmente, é professora associada da Universidade Federal do Pará, atuando como docente da Faculdade de Computação do Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN) e como professora e coordenadora do Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES), do Núcleo de Inovação em Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE²) da UFPA. Atuou como coordenadora pedagógica da Assessoria de Educação a Distância da UFPA (AEDi). Tem experiência em preparação de materiais didáticos, construção de plataformas para cursos online, tutoria e qualidade da experiência do usuário.

Sonia Nazaré Fernandes Resque, Graduada em História pela Ufpa em 1977, Especialista em História do Brasil e em Metodologia do Ensino Superior e Mestre em Educação a Distância 2003. Atualmente é aposentada pelo Instituto de Ciências da Educação onde atuou como docente com trabalho voltado à formação de professores nos diversos cursos de licenciatura. Participou de grupo de trabalho no MEC como membro da coordenação do Curso de Especialização em Gestão Escolar, de 2007 a 2015. Desenvolve trabalho de assessoria a projetos em EaD, com experiência em preparação e escrita de materiais didáticos para o formato a distância e organização de cursos de



treinamento em tutoria e em elaboração de recursos didáticos para a linguagem a distância. Na Ufpa atuou nos quatro pilares: ensino, pesquisa, extensão e administração.

REVISOR TÉCNICO CIENTÍFICO

Maria do Socorro Castelo Branco de Oliveira Bastos, Médica (UFPA-1986), Mestre em Saúde Pública (FSP/USP-), Doutora em Ciências Médicas (FM/USP-2010). Atualmente professora da UFPA atuando na graduação da Faculdade de Medicina e no Programa de Pós-Graduação Saúde Ambiente e Sociedade na Amazônia (PPGSAS). Coordenadora do Curso de Especialização – modalidade a distância em parceria UFPA/UNASUS. Tutora pedagógica do Programa Mais Médicos para o Brasil.

