

# Módulo 3

## Unidade 4

**Planejamento das ações de Educação  
Alimentar e Nutricional (EAN)**

# Caro aluno, seja bem vindo a unidade 3 do módulo 4!

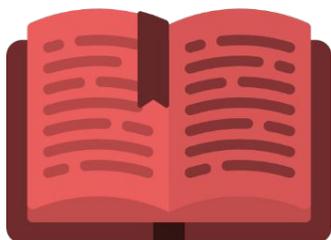
Dando continuidade aos nossos estudos, a partir de agora vamos avançar para a unidade 4 do módulo 3 deste curso:

- **Unidade 4** – Planejamento das ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN).

**Vem com a gente!**



## Unidade 4 - Planejamento das ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN)

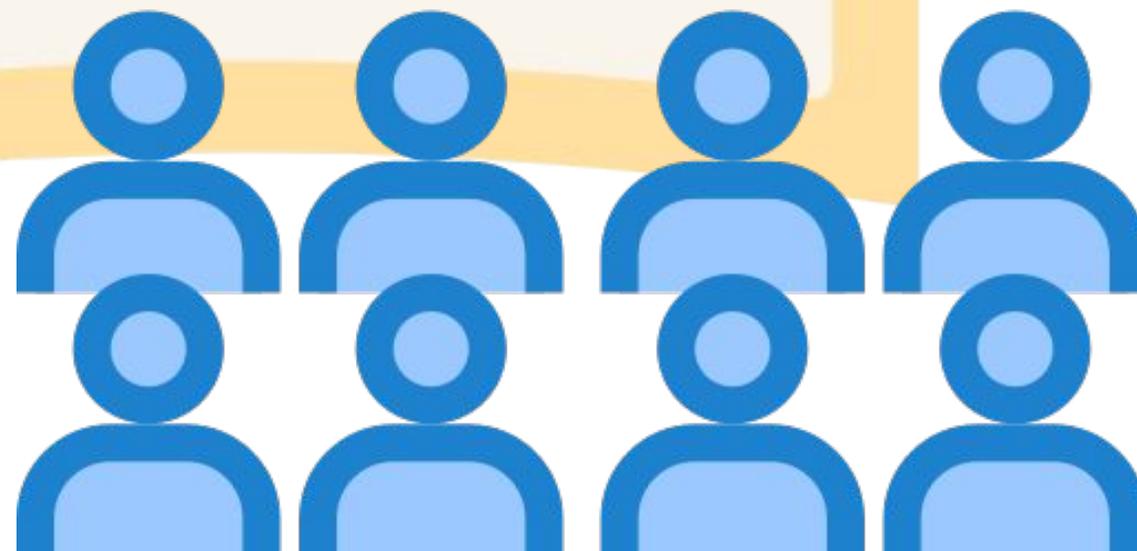


A **Unidade 4 do módulo 3 do caderno de conteúdos** vamos conversar sobre o planejamento das ações de EAN.

Faça a leitura da unidade 3 e saiba como planejar, elaborar e avaliar um plano de ações de EAN de forma intersetorial .

**[Clique aqui](#)** para voltar ao caderno de conteúdo. Faça a leitura do texto e só depois continue o seu curso online.

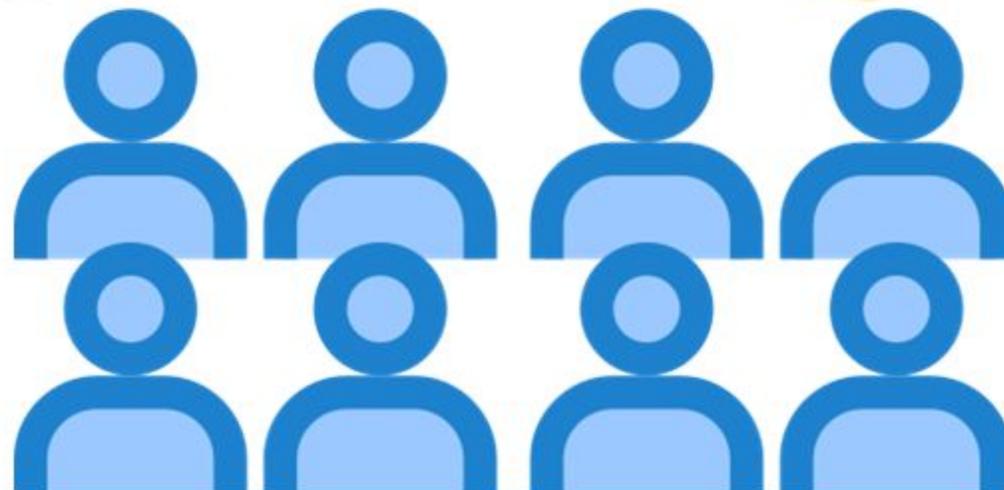
Para finalizar as aulas sobre EAN, os estudantes de graduação em nutrição irão aprender a fazer um plano de ação, que inicia no planejamento, se efetiva na implantação e termina na avaliação. Eles estão participando em uma aula com a professora Maria:



Agora que vocês já conhecem o conceito, as ferramentas e os materiais de referência, está na hora de saber como colocar as ações de EAN em prática!

Como vocês sabem, toda ação que visa mudança de realidade necessita de um planejamento. Por isso, não há como desenvolver ações de EAN sem antes planejar!

Planejar significa pensar para intervir e intervir para mudar, visando determinados fins ou metas.





Por onde devemos  
começar o planejamento  
professora?

Pelas perguntas certas! Como por  
exemplo: O que fazer? O que priorizar?  
Por que fazer? Para quem fazer? Onde  
fazer? Quando fazer? Quantas vezes  
fazer? Sobre o que fazer? Como fazer?  
Quem vai fazer? Quanto custa fazer? O  
que esperar?

Sei que parece muita  
coisa, mas vamos por  
partes!

Podemos dividir o planejamento das ações de

EAN em 4 partes:

- 1) Concepção;
- 2) Formulação;
- 3) Implementação;
- 4) Avaliação.

Observem o quadro:



Etapas Estrutura Básica	Perguntas norteadoras	Questões (abrangentes) e etapas propostas
(1) Concepção	O que fazer? Para quem fazer?	Qual é problema? (Diagnóstico e territorialização)
(2) Formulação	Por que fazer? O que priorizar? Sobre o que fazer? Como fazer? Onde fazer? Quando fazer? Quantas vezes fazer (periodicidade)? Quanto custa fazer? Quem vai fazer? Com quem fazer? O que esperar?	O que deve ser mudado? (Sujeitos da ação, Objetivos)  O que podemos fazer para colaborar com a mudança?  (Conteúdos, Métodos, Parceiros, Local, Cronograma e Recursos)
(3) Implementação	Execução	(Execução/Operacionalização)
(4) Avaliação	O que precisa mudar?	O que mudou? (Avaliação)

Adaptado de: CERVATO-MANCUSO, 2011; ESPERANÇA; GALISA, 2014; BRASIL, 2013.



Na primeira parte, concepção,  
levantaremos duas questões básicas:  
**o que fazer e para quem fazer.** Para  
responder a essas perguntas vocês  
precisarão **conhecer muito bem o  
território!**

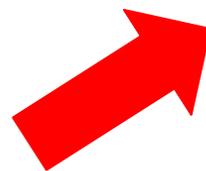
Nesse ponto utilizaremos os dados  
coletados na territorialização, certo?  
Mas vamos encontrar muitos  
problemas que precisam ser  
resolvidos!

Sim! E é muito importante que vocês  
encontrem mais de um problema.  
Pois significa que fizeram uma boa  
territorialização!



Feito o **levantamento dos problemas**, vamos para a segunda parte, **formulação**. Aqui vamos nos **aprofundar nas questões levantadas**, procurando encontrar a **raiz dos problemas** e **identificar de que forma poderemos contribuir para mudar a realidade encontrada**.

Fazendo isso conseguiremos escolher um ou mais pontos para trabalharmos. E aí precisamos definir:



Objetivos

Público-alvo

Parceiros

Locais de atuação

Metodologia

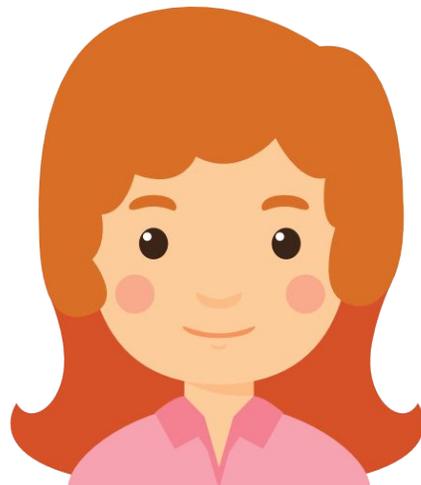
Recursos necessários

Cronograma de execução

Pronto! Após o delineamento de tudo isso está na hora de **executar o plano!** Lembrem-se: para que as ações de EAN possam dar o resultado esperado precisamos de algumas ferramentas e habilidades! Quem lembra quais são?

**Escuta, Valorização do saber o outro, e Metodologias ativas!**

Isso mesmo!! Quando nos colocamos como iguais e respeitamos e promovemos a autonomia nos aproximamos do outro e conseguimos resultados muito melhores!



E a avaliação, professora?  
Quando deve ser feita?

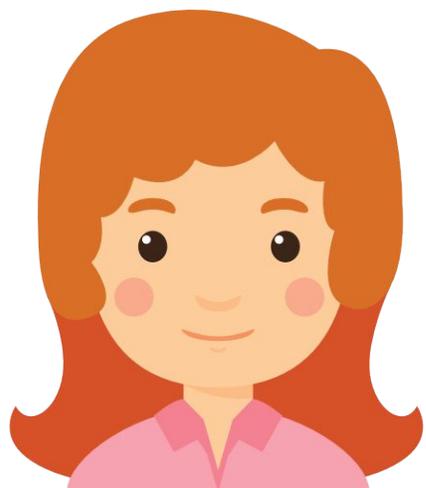


O processo de **avaliação** deve acontecer **durante todas as etapas**, e **ao final** devemos fazer uma avaliação mais abrangente e completa da implementação da proposta.



É muito importante que esta etapa também seja participativa, incluindo os principais envolvidos na intervenção, como: os sujeitos da ação; líderes comunitários do território; equipe de executores do plano; gestores e representantes do governo.

Há várias formas de fazer avaliação, mas os dois modelos mais utilizados são a formativa ou em curso e somativa ou terminal:



## Formativa

- Considera o processo como um todo;
- Possibilita o aprofundamento da reflexão sobre o desenvolvimento das ações, desde o diagnóstico até a execução da (s) atividade(s);
- Possibilita rever as estratégias metodológicas, os materiais empregados e aspectos subjetivos demandados para atingir os objetivos.

## Somativa

- É realizada quando as ações já terminaram;
- Os resultados apresentados vão avaliar a atividade em si ('o que foi feito?', 'qual era o objetivo da atividade?');
- O resultado das ações se restringirá ao ponto de chegada, como se estivesse 'somando' o que foi realizado.

Qual dos dois modelos vocês acham que deve ser utilizado para as ações de EAN?

Formativa!



Isso aí! E mesmo utilizando esse modelo de avaliação precisamos ter em mente que em muitas ações de EAN só poderemos avaliar o quanto a população compreendeu sobre o que foi falado. Dificilmente conseguiremos avaliar se houve mudança de comportamento ou modificação de indicadores de saúde, por exemplo, por que estes indicadores requerem mais tempo para sofrerem modificações, e nem sempre é possível.

Chegamos ao final da unidade cujo objetivo foi orientar a implementação e a avaliação de um plano de ações de Educação Alimentar e Nutricional. Detalhamos todo o processo de planejamento que subsidia a implantação e a avaliação de planos e projetos de EAN.





Lembre-se de realizar a atividade de avaliação da unidade 4 para concluir o seu curso.

[Clique aqui](#)

Qualquer dúvida, registre uma pergunta no

[Fórum Tira-Dúvidas.](#)

# CONCLUSÃO DO CURSO

## Parabéns! Você concluiu o curso!

Agora que você já conhece as Políticas Públicas de Alimentação e Nutrição que visam a garantia da SAN do escolar, com enfoque na intersetorialidade e sabe da importância da atuação intersetorial do nutricionista, você está preparado para o desenvolvimento de ações de EAN intersetoriais com enfoque na SAN.

Esperamos que vocês tenham gostado dos conteúdos! Em caso de dúvidas, lembre-se que você pode solicitar uma teleconsultoria pelo Telessaúde SC, nossos teleconsultores estão preparados para auxiliá-los.

**O Telessaúde SC agradece mais essa parceria!**

**Foi um prazer estar com você. Até a próxima!!!**



# CRÉDITOS

## **ORGANIZADORAS**

JANAINA DAS NEVES E ALINI FAQUETI

## **AUTORA**

ALINI FAQUETI

## **COLABORADORAS**

ANDHRESSA FAGUNDES

CLAUDIA SOAR

KARINA SMANIA DE LORENZI

NARJARA DA SILVEIRA

VITÓRIA DAMO CURTARELLI

## **APOIADORAS**

JANAINA DAS NEVES

CLOLINE BORBA ZANLOURENSI

PRISCILA PORRUA

## **REVISÃO**

JANAINA DAS NEVES

LUISE LÜDKE DOLNY

ELIS ROBERTA MONTEIRO