



Plano de Ensino e Aprendizagem

Eixo 1: Construindo a Educação Permanente na Atenção Primária em Saúde

Módulo: Metodologias ativas da aprendizagem, educação permanente e humanização

Carga Horária: 24 horas **Créditos:** 01

Período: 24 de maio à 13 de junho de 2018

Ementa:

Concepção pedagógica e políticas de educação permanente e humanização. Integralidade em saúde. Pressupostos da educação permanente. Aprendizagem significativa no trabalho.

Objetivos:

- Compreender a concepção pedagógica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde e de Humanização.
- Avaliar o ambiente laboral e realizar levantamento das necessidades de Educação Permanente fundamentado nos princípios de Metodologias Ativas e voltado para a realidade do território no qual está inserida a equipe de saúde.



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Carga horária	Critérios avaliativos
<p>Concepção pedagógica e políticas de EPS e Humanização</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as concepções pedagógicas e Políticas da EPS e Humanização com base na Política Nacional. • Relacionar as práticas de EPS vivenciadas como o proposto na Política Nacional. 	<p>Leitura e análise da Política Nacional de EPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de questões reflexivas. 	<p>Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (p. 39 a 63)</p>	<p>06 horas</p>	<p>Os alunos deverão expressar a correlação entre as concepções pedagógicas da EPS e da Política de Humanização e seu ambiente de trabalho, fazendo as críticas necessárias ao processo de EP existente ou não em seu contexto laboral.</p>



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Período/ Carga horária	Critérios avaliativos
Integralidade em saúde	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da integralidade em saúde como princípio básico para o cuidar na assistência. 	Leitura de texto	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de questões sobre o tema. 	Artigo: A prática da integralidade na gestão do cuidado: relato de experiência	4 horas	Os alunos deverão abordar como a integralidade está presente em seu processo de trabalho, fazendo a crítica quando no mesmo a prática for contrária ao que é previsto, atentando para as noções de: Acolhimento, a Clínica Ampliada e o Projeto Terapêutico Singular, como partes importantes no processo.
Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e 	<ul style="list-style-type: none"> Listar as 	Guia: Cinco passos	8 horas	Identificação



Unidade	Objetivos de aprendizagem	Metodologia	Atividades	Recursos	Período/ Carga horária	Critérios avaliativos
significativa no trabalho e Metodologias Ativas	<p>problemas e necessidades observados pela equipe, relacionados à EPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar as necessidades de EPS em ambiente em ambiente de atuação. • Narrar seu processo de trabalho a partir de suas afecções, suscitadas nos encontros ocorridos com outros profissionais e/ou usuários 	<p>análise de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise do território de trabalho. • Atividade-Experimentação 	<p>necessidades de EPS, tendo a Metodologia Ativa como um norteador</p>	<p>para a elaboração de Plano de Educação Permanente em Saúde para as IST, HIV/aids e hepatites virais</p>		<p>das necessidades de EPS em acordo com o documento indicado para estudo, considerando o território de trabalho da equipe de saúde, e fundado nos princípios de Metodologias Ativas</p>



BREVE CURRÍCULO DOS AUTORES DO MÓDULO

Mariana do Socorro Quaresma, graduada em medicina pela Universidade Federal do Pará (UFPA), especialista em Infectologia, mestre e Doutoranda em Doenças Tropicais, pelo Núcleo de Medicina Tropical (UFPA). Atuou na assistência como médica da Estratégia Saúde da Família durante nove anos, no município de Belém. Possui experiência como docente há 14 anos, tendo atuado inicialmente na disciplina de Atenção integral à Saúde (AIS) e, posteriormente, no internato de Medicina de Família e Comunidade, na UFPA. Atualmente é docente nos curso de medicina da UFPA, do Centro Universitário do Pará e da Universidade Estadual do Pará, nas disciplinas de Internato Rural, módulo de Interação em Saúde na Comunidade, e Gestão e Interação em Saúde na Comunidade, respectivamente. Jose Guilherme Wady Santos, Psicólogo (1999). Mestre em Psicologia (2002) e Doutor em Ciências Sociais (2013), pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Psicólogo Clínico. Formador no Projeto Educação Permanente em Saúde em Movimento - EAD (UFRGS/UFRJ/MS) e Coordenador Pedagógico Estadual do Curso de Especialização em Micropolítica da Gestão e Trabalho em Saúde (MS-SGTES/CONASEMS/CONASS/UFF), ambos no período de 2014 a 2015. Atualmente coordena Observatório do Parto e Produção do Cuidado em Diferentes Modalidades; e que tem a participação de Parteiras Tradicionais como produtoras de saberes e pesquisadoras na Rede de Atenção à Saúde da Mulher, - vinculado ao Observatório Microvetorial de Políticas Públicas em Saúde e Educação em Saúde (UFRJ).



