

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE EXTENSÃO TÓPICOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Plano Geral de Ensino Aprendizagem

Bem-Vindo ao Curso de Extensão em Tópicos em Educação a Distância para a formação em tutoria!

Aprender é condição fundamental para se viver o século XXI: a educação permanente ao longo do tempo é um dos eixos da UNESCO, uma vez que o conhecimento se renova rapidamente, e se tem o uso das tecnologias da informação e comunicação associado ao processo educativo.

Este curso visa qualificar profissionais da área de saúde para atuação em ensino à distância, com o objetivo de desenvolver habilidades necessárias à tutoria e à orientação de TCC no Curso de Especialização em Saúde da Família, ofertado na modalidade à distância, para o Programa Mais Médicos no Estado do Pará.

Por ser uma modalidade de ensino distinta da presencial é importante que você se familiarize com as especificidades metodológicas da relação pedagógica do ensino a distância, de modo que possa usufruir, com sucesso, das vantagens de estudar via internet e posteriormente, após experimentar o estudo na modalidade, exercer com maior propriedade a função tutorial.

Este texto apresenta, em linhas gerais a proposta deste curso de extensão, que o ajudará a desenvolver seus estudos com êxito. Ao longo do curso você poderá encontrar dificuldades, as quais, entretanto, devem ser encaradas como desafios a serem vencidos com o auxílio de todos os participantes e a ferramenta fórum será importante para compartilhamento de conhecimento.

O Curso de Tópicos em Educação a Distância tem por estrutura curricular 04 módulos e será ofertado a distância, mas com alguns momentos presenciais obrigatórios.

Veja a seguir quais módulos e conteúdos compõem o curso:

Momento Presencial inicial

O momento presencial inicial tem por objetivo proporcionar o contato e a interação face a face entre os participantes e a coordenação do curso. Possui 8 h de carga horária em que será apresentado o projeto desta extensão e do curso de especialização ofertado ao programa Mais Médicos turma 2019.

Você verá, de forma geral, a educação a distância em seus fundamentos básicos, que se encontram na unidade 1 e parte da unidade 2.

1. **Educação a Distância: aspectos teóricos.** Conceitos; Contexto; Breve Histórico; Características; Regulamentação; Modelos de EaD; Componentes de um sistema a distância.
2. **Um espaço diferenciado de Ensino e Aprendizagem:** a plataforma moodle e o curso de Especialização em Saúde da Família.
As TICs na EaD; O ambiente virtual de aprendizagem moodle; o Curso de Especialização em Saúde da Família no moodle.

São objetivos específicos para as unidades 1 e 2:

- Compreender os fundamentos conceituais que embasam a EaD, no contexto socioeconômico e histórico do século XX e XXI.
- Identificar as características gerais da educação a distância.
- Relacionar os modelos de EaD aos fundamentos pedagógicos que os subsidiam.
- Vivenciar a plataforma moodle a partir do manuseio de suas ferramentas e possibilidades disponibilizadas para o processo de ensino aprendizagem considerando o modelo implantado no curso de Especialização em Saúde da Família.

Metodologia: Leitura e análise de texto; debates em fórum de discussão;

Recursos: Apresentação em PowerPoint com síntese do conteúdo proposto para o estudo e de artigos que aprofundam as temáticas em tela.

Atividades: Navegação livre na sala virtual; elaboração de perfil na plataforma, resolução de atividade e debate em fórum de discussão.

A distância

A continuidade de seus estudos será por meio da plataforma moodle e a distância. Você completará nesse momento, seu percurso de aprendizagem sobre os conteúdos das **unidades 1 e 2**. Observe os prazos para a entrega das atividades já que constituem critério avaliativo bem como a interação entre os cursistas. Após completar o estudo das unidades 1 e 2, você seguirá para

2.a Um espaço diferenciado de Ensino e Aprendizagem: a plataforma moodle e o curso de Especialização em Saúde da Família. **(22 h)**

Interação e Interatividade; modelos de aprendizagem eletrônica: limites e potencialidades das ferramentas de comunicação online. São objetivos:

- Compreender os conceitos de interação e interatividade em cursos EaD
- Analisar o uso de TICs no processo educativo

Metodologia: Leitura e análise de texto; Pesquisa na internet

Recursos: Apresentação em PowerPoint com síntese do conteúdo proposto e Textos para o estudo.

Atividades: pesquisa de artigos/cursos na internet relativos ao uso de tecnologias na educação permanente em saúde.

3. Docência e Aprendizagem em cursos Ead. 80 h

Docência na EaD: competências para a docência online; concepção de tutor e tutoria; modalidades e características desejáveis; Avaliação a distância, seus fundamentos e formas; O aprendiz a distância: características, perfil, frustrações. São objetivos:

- Analisar a docência a distância como polidocência.
- Analisar a tutoria como uma das formas da polidocência em EaD.

- Analisar as características, competências, dificuldades e frustrações do aprendiz a distância.
- Analisar o processo avaliativo a distância em seus fundamentos e práticas.
- Compreender a modalidade de TCC sob a forma de Projeto de Intervenção e as formas de orientação em plataforma Moodle.

Metodologia: Leitura e análise de texto; debates em fórum de discussão;

Recursos: Apresentação em PowerPoint com síntese do conteúdo proposto e textos para estudos.

Atividades: Encaminhamentos práticos em situações simuladas de tutoria.

4. Tutoria na Prática. 240 h

Este momento é o de maior foco do curso de extensão e percorrerá sua trajetória como tutor e orientador de TCC.

Vivências de atividades práticas de tutoria; a avaliação e o TCC no Curso de Especialização em Saúde da Família: o projeto de intervenção; relatórios tutoriais de acompanhamento do processo de ensino aprendizagem. São objetivos:

- Vivenciar a plataforma moodle a partir do manuseio de suas ferramentas e possibilidades disponibilizadas para o processo de ensino aprendizagem considerando o modelo implantado no curso de Especialização em Saúde da Família.
- Elaborar relatórios da atuação tutorial relativos ao processo educativo.
- Participar ativamente dos Fóruns de Comunicação que permitirão a interação e da troca de experiências entre os tutores no processo de execução do Curso de Especialização.
- Fazer-se presente aos encontros presenciais promovidos pela coordenação (06 a 08 - seis/oito) e também na plataforma virtual, obrigatoriamente.

Metodologia: debates em fórum de discussão; relatórios sobre a atuação tutorial; reuniões pedagógicas; Leitura e análise de texto.

Recursos: textos para estudo; encontros presenciais

Atividades: elaboração de relatórios; debates sobre o processo pedagógico do curso de especialização, atividades de tutoria.

AValiação

A avaliação será processual, somativa e terá os seguintes critérios avaliativos.

1- Fórum de discussão (3,0 pts):

- Participação e interação em todos os fóruns programados- (frequência na participação/ interação: no mínimo uma participação e no mínimo uma intervenção na participação dos/as colegas. 0,5 pt)
- Qualidade da participação: (capacidade de argumentação; clareza e objetividade durante as manifestações; fundamentação nos textos indicados e consultados. 2,0 pts)
- Adequação da linguagem: (uso da terminologia técnico-científica adequada. 0,5 pt)

2- Realização das atividades propostas com correção teórica a partir dos textos disponibilizados com entrega no prazo solicitado - 3pts

3- Domínio das habilidades exigidas para a tutoria - 4 pts

Esperamos que você aproveite o máximo do que foi proposto para o curso e lembre-se que a educação a distância embora tenha por característica a separação entre quem aprende e quem ensina, precisa, para atingir seus objetivos educativos, da presença e compartilhamento de conhecimento entre os cursistas. Educação a distância, mas não com distância!

Bons estudos!

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ALVES, L. **Educação a distância**: conceitos e história no Brasil e no mundo. RBAAD, v.10, p.83-92, 2011. Disponível em: http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2011/Artigo_07.pdf Acesso em: 10 jan. 2018.
- BOLL, C. I.; RAMOS; W. M.; REAL, L. C. aprendizagem móvel. In: MILL, Daniel (Org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e educação a distância**. Campinas, SP.: Papyrus, 2018. p. 41-43;
- BORBA, M. de C.; MALHEIROS, A. P. dos S.; ZULATTO, R. B. A. **Educação a Distância online**. Belo Horizonte, Autêntica, 2007.
- BRASIL. **Decreto nº 5.707**, de 23 de fevereiro de 2006. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5707.htm . Acesso em: 12 ago. 2018
- BRASIL. **Legislação de Educação a Distância**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/193-secretarias-112877938/seed-educacao-a-distancia-96734370/12778-legislacao-de-educacao-a-distancia> Acesso em: 05 jul. 2018.
- COSTA, C. J. Modelos de Educação Superior a Distância e Implementação da Universidade Aberta do Brasil. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, v. 15, n. 2, 2007.
- ELIASQUEVICI, M. K.; PRADO JUNIOR, A. C. O papel da incerteza no planejamento de sistemas de educação a distância. **Educação e Pesquisa**, v. 34, n. 2, ago 2008. p. 309-325.
- FILATRO, A. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- LINARD, M. **A autonomia do aprendente e as TIC**. 2000. Disponível em: Acesso em: 10 jan. 2006.
- GOMES, M. J. E-Learning: reflexões em torno do conceito. In: DIAS, Paulo; FREITAS, Cândido Varela de (orgs.). **Challenges'05: Actas do Congresso Internacional sobre Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação**, 4, Braga, 2005. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/2896> . Acesso em: 10 jan. 2018.

- MATTAR, J. Interação e Interatividade. In MATTAR, J. **Tutoria e Interação em Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012, p. 23 – 50.
- MERCADO, L. P. L.; FREITAS, M. A. S. Avaliação de materiais didáticos para educação online dos cursos da UAB: perspectiva analítica e reconstrutiva. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, n.11, v.02, p. 537-553, 2013. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/download/6220/12473>>. Acesso em: 18 fev. 2019.
- MONTEIRO, A.; MOREIRA, J. A. e-learnig. In: MILL, Daniel (Org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e educação a distância**. Campinas, SP.: Papirus, 2018. p. 211-214.
- MOORE, M. G.; KEARSLEY, G. **Distance Education: A Systems View**. Belmont, California:Wadsworth Publishing Company, 1996.
- MOREIRA, J. A.; MONTEIRO, A. blended learnig. In: MILL, Daniel (Org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e educação a distância**. Campinas, SP.: Papirus, 2018. p. 86-89.
- PAESE, C. R. Educação a distância (ead) e o uso das tecnologias de informação e comunicação (tics), baseada em ambientes virtuais de aprendizagem (ava) : algumas reflexões sobre a importância da tutoria on-line. **Itinerarius Reflectionis - Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia do Campus Jataí**, UFG, n 12,v 1, 2012. Disponível em: < <https://www.revistas.ufg.br/rir/article/viewFile/20377/20303>> Acesso em: 18 fev. 2019
- RIBEIRO, L. R. de C.; MILL, D.; OLIVEIRA, M. R. G. de. A docência virtual versus presencial sob a ótica dos professores. In: _____. (Orgs). **Polidocência na educação a distância: múltiplos enfoques**. São Carlos: Edufscar, 2010. p. 41-57.
- RODRIGUES, R. S. Modelos de educação a distância. In: PRETI, O. (Org.). **Educação a Distância: construindo significados**. Cuiabá: NEAD/IE – UFMT; Brasília: Plano, 2000. p. 155-178.
- TRINDADE, A. R. **Basics of Distance Education: The conceptual panorama of distance education and training**. [S.l.]: European Distance Education Network, 1993. Disponível em:

<http://www.eden.bme.hu/papers/publications/Book-02.p> . Acesso em: 12
mar. 2002